



**Dyslexie  
Centraal**

# Leerlingdossier dyslexie

versie 5.0

## Samenstelling van de werkgroep

Maud van Druenen, Expertisecentrum Nederlands/NKD

Chris Struiksma, NKD

Boukje Toering, NKD

Jolanda Roelfsema, NKD

Marijke van Grafhorst, NKD

Evelien Krikhaar, Expertisecentrum Nederlands

Met dank aan PPO Rotterdam

**Let op: Sla het leerlingdossier eerst op voor u erin gaat werken. Een browser als Google Chrome is niet geschikt voor het invullen van de gegevens, omdat deze niet worden overgenomen bij het opslaan.**

Om het leerlingdossier in te vullen en op te slaan, doorloopt u de volgende stappen:

1. Download het leerlingdossier
2. Sla het leerlingdossier op uw eigen computer/lokaal op
3. Open het leerlingdossier in Adobe Reader en vul het in
4. Sla het ingevulde leerlingdossier op

**Ga zorgvuldig om met het leerlingdossier. Verstuur het leerlingdossier dus altijd via een beveiligde omgeving. Houdt u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).**

Het Expertisecentrum Nederlands en het NKD ontwikkelden in opdracht van Dyslexie Centraal de volgende documenten:

1. [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg – versie 3.0](#)
2. [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie – versie 3.0](#)
3. [Richtlijn omgaan met doublures bij de screening voor toegang tot specialistische dyslexiezorg – versie 2.0](#)
4. [Leerlingdossier dyslexie – versie 5.0](#)
5. [Format handelingsplan technisch lezen/spelling ondersteuningsniveau 3 – versie 1.0](#)

Deze documenten zijn te vinden zowel op [www.nkd.nl](http://www.nkd.nl) als op [www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl).

© 2021

## Colofon

Dit leerlingdossier is ontwikkeld in opdracht van het *Masterplan Dyslexie* en nader bijgesteld in het kader van het *Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie (Dyslexie Centraal)* door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie en het Expertisecentrum Nederlands.

# Leerlingdossier dyslexie

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor specialistische dyslexiezorg is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

## 1. Leerling- en schoolgegevens

### Gegevens leerling

Naam	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
Geboortedatum	
Geslacht	
Groepsverloop (inclusief doublures)	

### Gegevens school

Naam school	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
BRIN	
Naam contactpersoon	
Functie	
Emailadres	
Bereikbaar op (dagdelen / tijdstip)	

Ondergetekenden verklaren dat dit aanmeldingsformulier naar waarheid is ingevuld.

<p>Plaats en datum:</p> <p>Naam verwijzer (inclusief schoolfunctie):</p> <input data-bbox="164 360 769 427" type="text"/> <p>Handtekening verwijzer:</p>	<p>Plaats en datum:</p> <p>Naam directeur:</p> <input data-bbox="812 360 1417 427" type="text"/> <p>Handtekening directeur:</p>
--	---

## 2. Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

Belemmerende factoren	Beschermende factoren
<input type="checkbox"/> werkhouding	<input type="checkbox"/> werkhouding
<input type="checkbox"/> concentratie	<input type="checkbox"/> concentratie
<input type="checkbox"/> motivatie	<input type="checkbox"/> motivatie
<input type="checkbox"/> zelfvertrouwen	<input type="checkbox"/> zelfvertrouwen
<input type="checkbox"/> zelfstandigheid	<input type="checkbox"/> zelfstandigheid
<input type="checkbox"/> sociale contacten	<input type="checkbox"/> sociale contacten

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe.

- ja  
 nee

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

- ja, in groep  
 nee

### 3. Argumentatie vermoeden van dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

Licht toe.

ja

nee

Komen lees-/spellingproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?

Zo ja, welke?

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek.

## 4. Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op als de leerling leest? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

- heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken
- beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen
- leest langzaam
- maakt veel fouten
- leest spellend
- leest radend
- leest niet vloeiend
- anders, namelijk:

- geen bijzonderheden

Wat valt er op als de leerling spelt? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

- maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe)
- maakt fouten in de klank-tekenkoppeling
- schrijft fonetisch
- heeft moeite met het onthouden van spellingregels
- heeft moeite met toepassen van spellingregels
- heeft veel tijd nodig
- anders, namelijk:

- geen bijzonderheden

Eventuele toelichting

## 5. Onderbouwing achterstand

### Toetsresultaten uit leerlingvolgsysteem

- Recente uitdraai LVS toevoegen. Markeer meetmoment 1, meetmoment 2 en meetmoment 3.
- Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas ter info toevoegen.

Meetmoment	Lezen: <ul style="list-style-type: none"><li>- Toets</li><li>- Datum van afname</li><li>- Ruwe scores (per kaart en totaal)</li><li>- Niveauscore A-E/I-V</li><li>- Foutenanalyse</li></ul>	Spelling: <ul style="list-style-type: none"><li>- Toets</li><li>- Datum van afname</li><li>- Ruwe scores (per kaart en totaal)</li><li>- Niveauscore A-E/I-V</li><li>- Foutenanalyse</li></ul>	Resultaten andere (deel)vaardigheden lezen/spelling <sup>1</sup>
Hoofdmeetmoment 1			
Hoofdmeetmoment 2			
Hoofdmeetmoment 3			

<sup>1</sup> Indien van toepassing. Denk hierbij bijvoorbeeld aan letterkennis, fonologische vaardigheden, tekstlezen.



## 6. Onderbouwing hardnekkigheid

### Beschrijving geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

- Groeps- en/of handelingsplannen voor lezen en spellen toevoegen. Uitgevoerd tussen meetmoment 1 en 2 én meetmoment 2 en 3.

### Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

*Perioden tussen meetmoment 1 ( ) - meetmoment 2 ( ) en  
meetmoment 2 ( ) - meetmoment 3 ( )*

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

Methode/aanpak technisch lezen
Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen?
Methode/aanpak spelling
Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor spelling?

## Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Perioden tussen meetmoment 1 ( ) - meetmoment 2 ( ) en  
meetmoment 2 ( ) - meetmoment 3 ( )

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

Aanpak technisch lezen
Aanpak spelling

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan? Zo nee, licht toe.

--

### Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies

Periode tussen meetmoment 2 ( ) - meetmoment 3 ( )<sup>2</sup>

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 10-12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

Deelperiode 1 van datum tot datum	Aantal weken 10-12 weken	Frequentie per week bijv. 3 x 20 min	Totale duur per week minimaal 1 uur	Door wie	Organisatie groeps-grootte, ruimte
SMART-O doel(en)					
Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)					
Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)					

Wat zijn de resultaten van de tussenmeting? (afnamedatum, score, foutenanalyse)

<sup>2</sup> Als u ook al een specifieke interventie heeft uitgevoerd tussen meetmoment 1 en meetmoment 2, hoeft u de werkwijze niet in dit leerlingdossier te beschrijven, maar verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

Deelperiode 2 <i>van datum tot datum</i>	Aantal weken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>groeps-grootte, ruimte</i>

Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2?

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten.