**ANAMNESEFORMULIER T.B.V. PSYCHOLOGISCH ONDERZOEK**

**Dit formulier kunt u invullen door gebruik te maken van de ‘Tab’-toets.**

**A.1. Algemene gegevens**

Naam en voorletters leerling:

Roepnaam:

Adres:

Postcode en woonplaats:

Gemeente

Telefoon:

E-mail adres:

Geboortedatum:

Geslacht:

Naam zorgverzekering en relatienummer:

Burgerservicenummer leerling = (sofinummer):

Huisarts:

Naam school en leerjaar:

Naam leerkracht/mentor:

Adres school:

Tel school:

**A.2. De vraagstelling voor het onderzoek**

***Formuleer kort en bondig de vraagstelling voor het onderzoek of formuleer de onderzoeksvragen.***

Vraag 1:

Vraag 2:

Vraag 3:

**A.3. Is het betreffende kind reeds eerder onderzocht?**

Door wie?

Wanneer?

Reden onderzoek?

**A.4. Ouders**

*vader* *moeder*

Naam:      

Geboortedatum:      

Schoolopleiding:      

Beroep:      

Burgerlijke staat:

Evt. toelichting:

Uit welke personen bestaat het gezin naast de ouders?

1. Naam + leeftijd:

School:

2. Naam + leeftijd:

School:

3. Naam + leeftijd:

School:

4. Naam + leeftijd:

School:

**A.5. Bijzonderheden in het gezin en de familie**

Zijn de ouders gescheiden?

Indien ja: bij wie woont het kind?

Is er sprake van co-ouderschap?       Evt. toelichting:

Komt er in de familie voor:

leermoeilijkheden

leesproblemen/spellingproblemen (dyslexie)

spraak/taalproblemen

rekenproblemen

neurologische afwijkingen (ADHD o.a.)

psychische afwijkingen (depressie o.a.)

linkshandigheid

**Indien ja: bij wie?**

***B. ONTWIKKELINGSGESCHIEDENIS VAN HET KIND***

**B.1. Zwangerschap**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

geen bijzonderheden

bijzonder misselijk

hoge bloeddruk

zoutloos

moeten liggen

rhesus antagonisme

medicijnen

eerdere miskramen

andere bijzonderheden nl.

**B.2. Geboorte**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

* thuis  uit huis
* geen bijzonderheden  wel bijzonderheden
* op tijd  te vroeg  te laat       weken
* lange duur
* draaiing  stuitligging  omstrengeling
* tangverlossing  vacuümpomp  keizersnede
* verdere bijzonderheden:

**B.3. Toestand van het kind**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

* gewicht:       gram
* apgarscore (indien bekend):
* verdere bijzonderheden:

huilde direct

zuurstoftekort

zag blauw

zag zeer geel

bloedtransfusie

couveuse (     dagen)

stuipjes

afwijkingen, indien ja, welke:

**B.4. Voeding en groei**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

* borstvoeding  flesvoeding
* Hoe was de overgang van vloeibaar naar vast voedsel?
* Was er sprake van slik/kauwproblemen?
* Wel / geen voorspoedige groei
* Verder bijzonderheden:

**B.5. Algemene indruk van het kind als baby**

**B.6. Motorische en functieontwikkeling**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

* Heeft het kind gekropen?
* Op welke leeftijd liep het kind?      jaar
* Waren er problemen op het gebied van de fijne motoriek?
* Is het kind rechts- of linkshandig?
* Andere bijzonderheden:

**B.7. Spraak/taal ontwikkeling**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

* Wanneer kwam het spreken op gang?
* Thuis spreekt men:  Nederlands  dialect
* Is er sprake van spraak/taalproblemen?
* Heeft er een logopedisch onderzoek en/of behandeling plaatsgevonden?

Zo ja, wat was het probleem, waar was de behandeling op gericht?

Wat was de leeftijd?       jaar

**B.8. Zindelijk worden**

Waren er speciale problemen op het gebied van zindelijk worden?

Zo ja, welke?

**B.9. Nachtrust**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

Het kind slaapt:  normaal in  moeilijk in

Het kind slaapt:  rustig  onrustig

Het kind droomt:  veel  weinig

Het kind wordt:  moeilijk  gemakkelijk wakker

Het kind is /was:  angstig  niet angstig bij het naar bed gaan

Andere bijzonderheden:

**B.10. Ziektegeschiedenis**

Welke kinderziektes heeft het kind gehad?

Is er sprake van allergieën?       Zo ja, welke?

Heeft het kind middenoorontstekingen gehad?

Zo ja, welke leeftijd?       jaar

Was/is er sprake van gehoorsproblemen?

Heeft het kind vaker last van hoofdpijn?

Heeft het kind ooit stuipjes gehad?       Zo ja, op welke leeftijd?       jaar

Heeft het kind ooit hersenschudding gehad?

Zo ja, op welke leeftijd?       jaar

Is er sprake van ziekenhuisopnames en/of operaties?       Indien ja, wat was de reden?

Zijn er problemen met de gezichtsfunctie?

Zijn er lichamelijk afwijkingen?

Zo ja, welke?

***C. SPELONTWIKKELING, VRIJETIJDSBESTEDING***

**C.1. Speelgoed**

(invullen en aankruisen wat van toepassing is)

Voor welk soort speelgoed had/heeft het kind een voorkeur?

poppen

grof spelmateriaal

beweeglijk materiaal (fietsen e.d.)

constructiemateriaal

schoolse werkjes

anders namelijk:

**C.2. Speelkameraadjes**

Met welke kinderen speelt het kind het liefst?

dezelfde leeftijd

oudere kinderen

jongere kinderen

Heeft het kind een vaste vriend/vriendin?

Wat is de positie van het kind in de groep?

haantje de voorste

deel van de groep

meeloper

buitengesloten

trekt zich terug uit de groep

**C.3. Vrijetijdsbesteding**

Is het kind lid van een club of doet het aan sport?

Zo ja, welke?

Heeft het kind speciale hobby’s of interesses?       Zo ja, welke?

**D. SOCIALE ONTWIKKELING, GEDRAG**

**D.1. Gedrag vroeger en nu**

Zijn/waren er bijzonderheden in het gedrag van het kind t.o.v.

de ouders

broers/zussen

andere kinderen

vreemden

Werd of wordt het kind gepest?

**D.2. Speciale angsten**

Heeft het kind speciale angsten voor:

alleen zijn

donker

iemand anders

anderszins, namelijk:

Heeft het kind schokkende gebeurtenissen meegemaakt?       Zo ja, welke?

**D.3. Gedragsverandering**

Waren er gedragsveranderingen op een bepaalde leeftijd?

Zo ja, kunt u beschrijven op welke leeftijd en wat de oorzaak was?

**D.4. Emotioneel functioneren**

Aankruisen wat van toepassing is: Is het kind:

nerveus /  (faal)angstig

afhankelijk /  onzelfstandig

snel afgeleid /  afwezig

erg beweeglijk /  druk

vernielzuchtig

onrustig

somber

onzeker

impulsief

Indruk van de ouders van het karakter van het kind:

E. OPVOEDINGSSITUATIE

**E.1. Taakverdeling**

(aankruisen wat van toepassing is)

Werken de ouders beiden?

beide ouders werken fulltime

vader werkt fulltime

moeder werkt parttime

vader werkt parttime

anders namelijk:

Hoe is de kinderopvang geregeld?

oppas aan huis

oppas uit huis

kinderopvang

naschoolse opvang

familie

Is een van beide ouders vaker dan normaal afwezig?

Heeft het kind meer dan normaal behoefte aan een strak dagschema of aan een duidelijke structuur?

Heeft het kind bepaalde taken?      Zo ja, welke?

**E.2. Wijze van belonen en straffen**

Hoe ziet u zichzelf als ouder?

(aankruisen s.v.p. en aangeven welke ouder)

vader is streng  moeder is streng

vader is toegeeflijk/bezorgd  moeder is toegeeflijk/bezorgd

vader is verwennend  moeder is verwennend

vader is erg precies  moeder is erg precies

vader is erg tolerant  moeder is erg tolerant

vader is moedeloos  moeder is moedeloos

anders namelijk:

Trekt u meestal één lijn naar de kinderen?

|  |
| --- |
| **F. SCHOOLGESCHIEDENIS** |

**F.1. Groep 1 en 2**

Naam en plaats van de basisschool (indien afwijkend):

Hoe verliep de aanpassing?

Had het kind moeite met afscheid nemen?

Waren er twijfels bij de overgang van groep 2 naar groep 3?

Evt. toelichting:

Deden zich op een bepaald gebied problemen voor?       (sociaal, emotioneel, gedrag, cognitief)

Kon het kind de volgorde van aan- en uitkleden onthouden?

Kon het kind rijmpjes en liedjes gemakkelijk onthouden?

Kende het kind al enkele letters voor het naar groep 3 ging?

Hoe was het contact tussen het kind en de leerkracht?

Hadden de ouders vaker contact met school?

ja, i.v.m.

nee, was niet nodig

**F. 2. Groep 3 en 4**

Hoe reageerde het kind op de overgang?

Kwam het aanvankelijk lezen normaal op gang in groep 3?

Welk AVI-niveau had het kind in eind groep 3 en in eind groep 4?

groep 3 AVI

groep 4 AVI

Waren er in groep 3 en/of 4 problemen op het gebied van de spelling en het rekenen?

spelling       rekenen

Is er in groep 3 of 4 een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd?

Indien ja: waar had dit betrekking op en door wie werd het uitgevoerd?

(Indien mogelijk graag een kopie van het handelingsplan meenemen naar het intakegesprek)

Waren er eventueel andere problemen in groep 3 of 4?

Zo ja, welke?

Waren er twijfels bij de overgang naar groep 5?

Indien ja, wat waren deze?

**F.3. Groep 5 t/m 8**

Waren er in begin groep 5 achterstanden op een van de leergebieden?

Zo ja, waar en hoeveel?

Stagneerde het leerproces in een van de jaren na groep 4?

**Zo ja, wanneer en op welk gebied?**

Kreeg het kind remedial teaching na groep 4?      Waarom, door wie en hoe lang?

(kopie handelingsplan?)

Kreeg het kind bijles buiten school gedurende enige tijd in de basisschoolperiode?

Wanneer behaalde het kind AVI 9? In groep

Heeft het kind in de basisschool een groep gedoubleerd?

Zo ja, in welke groep? Groep

Wat was hier de reden voor?

Aan welke vakken gaf/geeft het kind de voorkeur?

Had/heeft het een hekel aan bepaalde vakken?

Welke?

Heeft er in de loop van de jaren een wisseling van school plaatsgevonden?      Zo ja, van welke school naar welke school?

In welke groep zat het kind toen? Groep

En wat was de reden?

**De volgende vragen alleen invullen als het kind nog op de basisschool zit.**

In welke groep zit het kind nu? Groep

Praat het kind uit zichzelf over school?

Hoe is de relatie tussen het kind en de leerkracht?

goed

slecht

neutraal

Is het kind op school:

(aankruisen wat van toepassing is)

faalangstig

onvoldoende geconcentreerd

ongemotiveerd

onzeker

slachtoffer van pestgedrag

langzaam

anders, namelijk

Hebben de ouders vaker contact met school?

ja, i.v.m.

nee, niet nodig

Wat vinden de ouders van de school?

Hoe maakt het kind zijn huiswerk? (zelfstandig, slordig, met hulp, heeft meer tijd nodig dan anderen e.d).

**F.4. Voortgezet onderwijs**

**De volgende vragen alleen invullen als het kind in het voortgezet onderwijs zit.**

Naam en plaats van de school voor voortgezet onderwijs.

Welk advies werd door de basisschool gegeven voor het vervolgonderwijs?

Welk advies gaf het CITO (of andere test) aan?

Gaat het kind graag naar school?

Aan welke vakken heeft het kind een hekel?

Aan welke vakken geeft het de voorkeur?

Noteer de vakken en de punten van het laatste rapport (indien beschikbaar).

Heeft het kind problemen met:

(aankruisen wat van toepassing is)

Nederlands

Engels

Frans

Duits

Anders namelijk:

Is het probleem op school bekend?

Hoe staat men hier tegenover?

Hoe gaat het kind met de problemen om?

Heeft het kind op dit moment bijles of remedial teaching?

Zo ja, op welk gebied en van wie?

Is het kind op dit moment:

(aankruisen wat van toepassing is)

Faalangstig/onzeker

Ongeconcentreerd

Ongemotiveerd

Ongestructureerd

Langzaam

Anders:

Heeft er op school al een onderzoek plaatsgevonden?      Wat waren de conclusies?

Hoe maakt het kind zijn huiswerk? (zelfstandig, met hulp, heeft behoefte aan structuur, heeft veel tijd nodig e.d.)

Heeft het kind problemen in de omgang met klasgenoten?

Is er nog iets anders wat niet gevraagd is, maar wat wel van belang kan zijn?

Zo ja, wat?

**Wanneer u dit formulier volledig heeft ingevuld willen wij u verzoeken het naar ons retour te zenden. Indien u vragen heeft omtrent dit formulier kunt u die ook direct** **stellen via het vragenformulier links op onze website (**[**www.hgonderwijs.nl**](http://www.hgonderwijs.nl/)**).**

**U kunt het formulier per mail terug sturen naar:** [info@hgonderwijs.nl](mailto:info@hgonderwijs.nl)

**U kunt het formulier ook per post terug sturen naar: Mauritslaan 49, 6129 EL te Urmond.**

**Betalingsvoorwaarden H&G Onderwijs:**

1. **De cliënt dient de rekening binnen 14 dagen na de notadatum te voldoen.**
2. **Betaling van de nota is niet afhankelijk van een eventuele vergoeding.**
3. **Toezending van de schriftelijke rapportage geschiedt na betaling van de nota.**